



Nuestro Estilo Educativo



HIJAS DE MARÍA

Escolapias



SANTA PAULA MONTAL. UNA VIDA QUE DEJA HUELLA



Todas las fechas, cuando una nueva vida se abre, son importantes. **La del 11 de octubre de 1799** tiene, para la familia escolapia, un mayor significado. Ese día, **en Arenys**, un pueblo bañado por el Mediterráneo en la costa catalana, **nace Paula Monta Fornés**. Gracias a ella, su pueblo, se hará universal porque fue una gran mujer, una

extraordinaria maestra y una Santa fundadora de las Escolapias.

- **Una gran mujer:** paciente, emprendedora, sencilla, trabajadora, como muchas de vosotras mujeres de hoy. En los 30 años, pasados en Arenys, toda su niñez y juventud, vividos con ojos y corazón abiertos, descubrió la importancia que la mujer tenía en la familia y lo necesitada que estaba de formación. Ante esta realidad Paula se siente interpelada y quiere hacer algo para mejorar la situación de tantas mujeres que ve necesitadas. Una mujer sencilla, Paula, que piensa en las otras mujeres y saca el coraje, **en 1829**, para abrirle un camino que todavía sigue abierto. **Figueras es el inicio**. Hoy sus seguidoras continúan trazando caminos nuevos por todo el mundo.

- **Una extraordinaria maestra:** La educación fue su medio. La escuela. educar a niñas y jóvenes, futuras madres de familia. Conoce por propia experiencia el peso de la mujer en la familia. Abrir escuelas para las niñas, ya que en esos años no las tenían, fue la gran moción del Espíritu que Paula acoge. Escuelas para todas, sin distinción de clases. Escuelas en las que el saber, la piedad, el cariño y la fiesta, fuesen los valores que las caracterizasen y de donde saliesen mujeres auténticas, confiando en sí mismas, conscientes de su valía (empoderadas). Sus escuelas son pioneras por los contenidos impartidos, por los métodos empleados, por los reglamentos de organización que tenían ya en esa época y por la calidad y calidez que todos admiraban.

Desde esa primera escuela abierta en Figueras, hasta **el 26 de febrero 1889 que muere Paula en Olesa de Montserrat**, son ya muchos los lugares en los que el lema ***“Quiero salvar las familias, enseñando a las niñas el santo temor de Dios”*** es una realidad. Temor que es amor, ese amor que, Madre Paula les dice tiene Dios para cada una de ellas y al que ellas deben amar.

- **Una mujer de oración:** Paula aprendió de su madre a vivir la realidad cotidiana con los pies en la tierra. Conocer el qué, el para qué y el cómo de todo aquello que emprendía, le daba seguridad. Pero también aprendió que la mayor seguridad tenía que encontrarla en Dios. Por eso tuvo siempre los pies en la tierra, pero la mirada y el corazón en el cielo. Aprendió a mirar la realidad con la mirada de Jesús al que amaba y apoyada en El, pudo asumir riesgos. Sí, siempre fue una mujer de oración, encontraba a Dios en todo lo que hacía y lo admiraba en su creación. Oración sencilla, fácil de transmitir a las alumnas, que les enseñaba a contemplar, admirar y sentir su presencia, para ellas fue una buena maestra de oración, les

enseñaba a abrir las ventanas del alma a lo humano y a su Señor. Y en esta vida de oración María la acompañaba, bajo su protección ponía todo lo que más amaba, sus escuelas, sus niñas, las familias.

- **Una Santa fundadora.** La santidad de Paula Montal es una santidad sencilla, la que se va configurando, en el trabajo desinteresado, en el amor hecho servicio, en la entrega alegre, integrando en su ser las contrariedades de cada día, viviendo en obediencia y humildad, poniendo todo en manos de Aquel por quien se siente sostenida y amada.

Paula Montal es además fundadora. Se rodeó de seguidoras que, como ella querían vivir esa bella misión educadora. Después del camino recorrido, enraizada su obra en la pedagogía y espiritualidad de San José de Calasanz, el deseo de Paula Montal de ser verdaderas escolapias se hizo realidad. Junto a las primeras compañeras **el 2 de febrero de 1847, hace su profesión religiosa. Nace la primera congregación femenina española del Sg XIX, dedicada exclusivamente a la educación de niñas y jóvenes.**

Hoy Paula Montal es una arenyense universal, pues sus escuelas se extienden por todo el mundo. Miles de niños y jóvenes se educan con esos valores que Madre Paula quiso para sus escuelas. Una buena formación, una ilusión estrenada cada mañana al entrar al aula, cercanía y preocupación con las familias, de los educadores y educadoras, siguen haciendo diferentes las escuelas de las Escolapias. **Una huella que Paula dejó y que muchos la siguen.**

Si estás leyendo estas líneas sobre Santa Paula Montal significa que directa o indirectamente formas parte de la gran familia de las Escolapias. Gracias.





Nuestro Estilo Educativo

Carácter Propio

Presentación	08
Identidad Escolapia	10
I Nuestro Estilo Educativo	11
Una escuela humanizadora	12
Una escuela evangelizadora	12
Una escuela innovadora	13
II Nuestra propuesta educativa	14
Dimensión Singular	14
Dimensión Social	15
Dimensión Transcendente	17
III La Comunidad Educativa	19
Entidad Titular	19
Alumnado	20
Educadores	20
Familias	22

PRESENTACIÓN

Carácter Propio es sinónimo de Identidad. El documento que tienes en tus manos, titulado *Nuestro Estilo Educativo*, es la raíz y fundamento que recoge la Identidad de nuestros Centros educativos. En él se inspira el Proyecto educativo que se desarrolla en cada una de nuestras Obras.

Nuestras Escuelas animadas por el espíritu evangélico, educan en Piedad y Letras, siguiendo la intuición carismática de Santa Paula Montal y San José de Calasanz.

Religiosas y laicos compartimos Carisma y Misión y trabajamos con responsabilidad y entusiasmo para dar vida a una auténtica comunidad educativa cristiana, que ayude a cada uno de sus miembros a comprometerse en la sociedad con un estilo de vida cristiano.

Desde Nuestro Estilo Educativo, con nuevo lenguaje, métodos y presencias, damos respuesta creativa a las necesidades que existen y surgen en nuestro entorno. Somos una escuela que humaniza, evangeliza e innova. Ayudamos a nuestros alumnos y alumnas a crecer integralmente como personas libres y responsables.

Sólo es posible realizar este sueño educativo si familia y escuela unimos nuestro empeño para ofrecer una educación integral y armónica a través del diálogo y una cooperación activa, creando redes fraternas y colaborativas.

Conscientes de que el carisma recibido es un don para la Iglesia y para el mundo, no podemos ignorar la urgencia y necesidad, de unirnos a la propuesta del Papa Francisco para participar en la *Reconstrucción del Pacto Educativo Global*, comprometiéndonos desde nuestra misión carismática a trabajar para hacer realidad el sueño de una humanidad solidaria que responda a las necesidades del mundo y al Proyecto de Dios.

Con ilusión ofrecemos este documento «Nuestro estilo educativo», en él encontramos las pautas que nos ayudarán a seguir estimando, valorando y amando la noble tarea de EDUCAR.

Que Paula Montal y José de Calasanz nos bendigan.

Con afecto.

Asunción Pérez García, Sch.P.
SUPERIORA GENERAL

Roma, 26 de febrero 2022.

Solemnidad de Santa Paula Montal de San José de Calasanz



IDENTIDAD ESCOLAPIA

Ofrecemos nuestras escuelas, centros de la Iglesia Católica, como un servicio a la educación de la infancia y juventud, según las características de José de Calasanz y la intuición de Paula Montal.

José de Calasanz, en el siglo XVII, interpretando los signos de su tiempo, descubre en la educación de las clases populares, desde los primeros años, el medio más eficaz para la reforma de la sociedad y crea una escuela nueva, primer modelo en la historia, de educación integral, popular y cristiana.

Paula Montal, dos siglos y medio más tarde, intuye como necesidad urgente de la sociedad, la promoción de la mujer, hasta entonces apartada de la cultura. Por eso abre sus escuelas para la mujer, porque la concibe como motor fermento de transformación social y cristiana a través de la familia y del mundo del trabajo. Y, sintiéndose totalmente identificada con Calasanz, apoya y estructura su obra según la espiritualidad y pedagogía calasancianas.

I NUESTRO ESTILO EDUCATIVO

La educación popular para todos fue la opción de Calasanz. Nuestra misión está abierta a la diversidad de culturas y clases sociales, especialmente a quienes más lo necesiten.

La promoción de la mujer y de la familia fue el núcleo del pensamiento y de la obra de Paula Montal. Hoy, nuestra acción educativa está abierta a toda persona, hombre o mujer, convencidos de la importancia de educar en igualdad de derechos y dignidad. Valoramos el núcleo familiar como una escuela de humanidad donde se aprende a amar y ser amado.

La educación integral atendiendo a todas las dimensiones de la persona, en todas las etapas y situaciones de la vida, para desarrollar su potencial de manera armónica y contribuir así a su autonomía y plenitud.

Educación evangelizadora, vivida como un proceso, impregna toda la labor que se realiza en nuestra misión educativa. Situamos la pastoral escolar y la oración en el centro como elementos propios de nuestra tradición. Consideramos a María, Madre y discípula de Jesús, como modelo de educadora.

Una escuela humanizadora

Una escuela que es espacio privilegiado para el desarrollo de todos los aprendizajes: de los afectos, del intelecto, de la expresividad, de la creatividad, del esfuerzo y de experiencias vivenciales significativas. Una escuela que desarrolla la inteligencia emocional, moral, existencial y espiritual.

Una escuela humanizadora necesita opciones educativas para priorizar valores que humanicen y eduquen para la vida, teniendo en cuenta la complejidad y singularidad de cada persona en su proceso de crecimiento integral.

Una escuela evangelizadora

Que promueve una pastoral sistémica y suscita el diálogo Fe-Cultura. Una escuela que realiza un anuncio explícito de la Buena Noticia, desarrolla procesos y desemboca en la construcción de proyectos de vida con sentido. Una escuela que hace posible el encuentro con un Dios manifestado en Jesús que invita al compromiso solidario.

Una escuela evangelizadora necesita un modelo de pastoral que marque criterios para todo el Centro. Pasar del modelo “de transmisión de la fe” al de la “competencia espiritual”, utilizando unos lenguajes y una pedagogía nuevos y cercanos que respondan a los retos que plantea la Nueva Evangelización.

Una escuela innovadora

Escuela donde aprender será sinónimo de investigación, selección, debate, aplicación, responsabilidad y autonomía. Una escuela interconectada que apuesta por el desarrollo de las inteligencias múltiples, de las competencias básicas y la interdisciplinariedad de los aprendizajes.

Una escuela innovadora necesita una metodología que basada en la experiencia enseña a hacer, haciendo. Apoyada en las nuevas tecnologías, educa el sentido crítico, prepara para vivir en la cultura de los medios de comunicación y convivir en el mundo de las redes sociales.

II NUESTRA PROPUESTA EDUCATIVA

Concebimos a la persona como un ser singular, social y trascendente en continuo proceso de crecimiento y maduración. Un ser abierto a todos los valores que lo enriquecen.

La educación es un medio privilegiado para favorecer este crecimiento y potenciar sus capacidades físicas, intelectuales, afectivas y espirituales.

DIMENSIÓN SINGULAR

Nuestra propuesta educativa quiere ayudar a la persona a conseguir su propio crecimiento, la aceptación y superación de sí misma, capacidad de autonomía, decisión y sentido crítico.

Para educar la dimensión singular fomentamos las actitudes de:

- Autoconocimiento y valoración personal para crecer en autoestima y confianza en sí mismo, en ser competentes en una sociedad plural e intercultural.
- Autenticidad y coherencia en la vida y en la acción.
- Sencillez, alegría, serenidad y equilibrio en la vida diaria.
- Responsabilidad y esfuerzo en el trabajo bien hecho.
- Creatividad, inquietud por aprender a pensar, adquirir nuevos conocimientos y estrategias de aprendizaje, por descubrir e investigar.

Para eso:

- Educamos en la libertad y para la libertad, para que aprendan a actuar por propia convicción, con rectitud de conciencia, respetando siempre la libertad de los demás.
- Educamos en el amor y para el amor. Toda persona necesita un clima que le permita amar y sentirse amada.
- Acompañamos en el error y el fracaso como oportunidades de aprendizaje; si es necesario advertimos, enmendamos y corregimos desde el cuidado y el cariño.
- Favorecemos un aprendizaje basado en el interés y la motivación.
- Fomentamos la creatividad, la originalidad de cada persona enseñándoles a orientar y desplegar todas sus capacidades y competencias.
- Despertamos la inquietud por la investigación y la búsqueda de la verdad.

DIMENSIÓN SOCIAL

La persona es un ser que se realiza en comunión. Madura cuando asume sus deberes, respeta los derechos de los demás y colabora en la transformación de la sociedad.

Para educar la dimensión social fomentamos las actitudes de:

- Valoración de la igualdad del hombre y de la mujer en la familia y en la sociedad.
- Corresponsabilidad, colaboración y compromiso en el ámbito escolar, familiar y social.



- Solidaridad hacia las personas y colectivos más necesitados.
- Cuidado y admiración del planeta “casa común”.
- Apertura a la interculturalidad para conocer, valorar y acoger las diferencias personales, culturales y sociales.

Para eso:

- Educamos para la convivencia pacífica que supera toda violencia y prepara para llegar a ser constructores de paz.
- Ayudamos a que se comprometan en la construcción de una sociedad más humana y fraterna.
- Fomentamos la cultura del esfuerzo y la responsabilidad en el trabajo para colaborar en un mundo más justo.
- Procuramos crear en la comunidad educativa un clima que sea formativo en sí mismo; sabiendo que el respeto y el orden favorecen el trabajo y la sana convivencia.
- Promovemos experiencias de voluntariado para ayudar a crecer en solidaridad, servicio y compromiso social.
- Apoyamos el progreso y la técnica poniéndolos al servicio del ser humano.
- Favorecemos el conocimiento de la realidad con actitud crítica y objetiva.
- Pretendemos que adquieran conocimientos y habilidades que les ayuden a desenvolverse en la vida y desarrollar sus múltiples inteligencias.
- Favorecemos la inclusión que ayude a dar respuesta a la diversidad de nuestros Centros y de la sociedad.
- Ofrecemos actividades que eduquen en el tiempo libre.

DIMENSIÓN TRASCENDENTE

La dimensión trascendente, esencial en el ser humano, incide de forma decisiva en su crecimiento. Por nuestro ser cristiano, reconocemos que toda persona es hija de Dios.

Para educar esta dimensión fomentamos las actitudes de:

Cuidado y admiración de la vida.

- Valoración por la Creación y compromiso ecológico.
- Reconocimiento y gratitud por todo lo que Dios nos da.
- Reconciliación y perdón para favorecer la paz y la convivencia.
- Agradecimiento y alegría, valorando lo bueno y positivo que nos rodea y nos ayuda a vivir con esperanza.

Para eso:

- Favorecemos el silencio, la escucha, la reflexión y el descubrimiento de la propia interioridad, como lugar de encuentro personal con Dios.
- Impulsamos la búsqueda de la verdad desde el Evangelio.
- Ofrecemos una sistemática y actualizada evangelización a través del conocimiento y vivencia de Jesús de Nazaret, que ilumina el sentido de la propia existencia y la visión del mundo.
- Ofrecemos experiencias y actividades en contacto con la naturaleza.
- Favorecemos la relación con Dios Padre-Madre mediante la oración.

- Fomentamos el conocimiento de María y la devoción a ella desde nuestra espiritualidad.
- Sugerimos un estilo de vida que sea coherente con la fe cristiana.
- Favorecemos la vivencia de la fe en comunidad convencidos de que *“todas las criaturas están conectadas, cada una debe ser valorada con afecto y admiración, y todos los seres nos necesitamos unos a otros”*¹.

La propuesta cristiana de la educación es un ofrecimiento que respeta siempre la libertad personal.

¹ Laudato si, n° 42

III LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Entendemos que en la educación cristiana es fundamental una Comunidad Educativa y que el conjunto de sus miembros que la forman estén integrados armónicamente a través de la participación, con el objetivo de lograr una educación coherente que favorezca la formación del alumnado.

La acción educativa escolar requiere que todos los que intervienen en ella lo hagan de una forma orgánica y coordinada.

La relación constante entre familias, profesorado, personal administrativo y dirección ayuda a conseguir un nivel óptimo de formación integral.

Aspiramos a que esta comunidad llegue a ser comunidad cristiana que vive la educación como misión compartida identificada con el estilo propio del carisma de Escolapias.

ENTIDAD TITULAR

Las Hijas de María, Religiosas de las Escuelas Pías, Escolapias, garantizan la misión educativa de los Centros que se rigen por este Carácter Propio.

Son responsables de elaborarlo, establecerlo y dar continuidad a los principios y criterios que definen la educación escolapia.

Ejercen la última responsabilidad ante la sociedad, los poderes públicos y la Iglesia.

- Hay centros en los que las Hijas de María, Escolapias, asumen su titularidad.
- En algunos centros la titularidad recae en una fundación o asociación.
- Otros, sin ser de titularidad escolapia, se rigen por este Carácter Propio y asumen su identidad.

ALUMNADO

El alumnado es la razón de nuestro ser, el centro de la comunidad educativa y el sujeto activo de su propia educación. Todo cuanto se promueve en la escuela tiene un objetivo claro: Ofrecer la posibilidad de crecer y madurar en todas las dimensiones de su persona.

EDUCADORES

El profesorado es el principal educador del alumnado y con su acción complementa la tarea educativa de la familia.

Conoce el carisma y asume la pedagogía escolapia que se caracteriza por ser abierta y flexible, amplia en contenidos y materias, encarnada en el entorno y capaz de integrar los avances tecnológicos y pedagógicos para su constante actualización.

Realiza su labor formativa de acuerdo con el tipo de educación de la escuela plasmado en el Carácter Propio.

La aceptación y sintonía con estas líneas educativas es un criterio a tener en cuenta en la selección del profesorado.

El personal de administración y servicios colabora en la educación y en la marcha de la escuela, según sus respectivas competencias y responsabilidades.

El personal colaborador participa dando continuidad al estilo propio de la escuela en las actividades complementarias y extraescolares.

Valores y actitudes de los educadores:

- Identificación y vivencia del estilo educativo de las Escolapias, hasta llegar a compartir carisma y misión.
- Sintonía y vida coherente con los valores del Evangelio de Jesús de Nazaret.
- Adecuada preparación profesional y constante actualización en todo lo que conlleva la misión educadora.
- Espíritu de innovación superando la rutina, y saliendo de las zonas de confort.
- Corresponsabilidad y comunión con los demás educadores.
- Colaboración y compromiso en el trabajo en equipo como medio eficaz de enriquecimiento, ofreciendo lo que somos y acogiendo lo que cada persona aporta.
- Paciencia, sencillez, serenidad y equilibrio en lo cotidiano.

- Acogida y respeto, acompañando los procesos de crecimiento personal.
- Apertura, comprensión y compasión hacia los demás en un mundo complejo y diverso, lo que redundará en una mayor satisfacción y bienestar personal.
- Interés, apertura y disponibilidad para acoger y ayudar a los más desfavorecidos.
- Colaboración y diálogo positivo con las familias.

FAMILIAS

La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y el ambiente familiar desempeña un papel esencial en las actitudes y valores que se adquieren desde los primeros años.

Para una educación integral y armónica es necesaria la colaboración y respeto de la familia con el estilo educativo cristiano que se ofrece en nuestros Centros y Obras.

Las familias cristianas que han confiado sus hijas e hijos a nuestras escuelas por razón de su identidad, tienen una responsabilidad particular. Esperamos su apoyo y colaboración.

Si alguna familia no comparte totalmente nuestro proyecto cristiano debe, al menos, respetarlo.

Las Asociaciones de Madres y Padres tienen una gran importancia en la escuela y son cauce de colaboración y apoyo en la Comunidad Educativa.

EL MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN ES EN VERDAD:

- El más digno
- El más noble
 - El de mayor mérito
 - El más beneficioso
 - El más útil
 - El más necesario
 - El más natural
 - El más razonable
 - El más grato
 - El más atractivo
 - El de mayor gloria

(San José de Calasanz, en su Memorial al Cardenal Miguel Ángel Tonti, Roma 1621)





SAN JOSE DE CALASANZ. UNA HUELLA IMBORRABLE

Toda persona al nacer es un proyecto de futuro. Al caminar por la vida ese proyecto se va configurando con las decisiones tomadas en el camino. Hay múltiples proyectos finales. Hoy te presentamos un proyecto de vida que dejó huella, una huella imborrable que, siguiéndola, muchos realizan sus propios proyectos. El proyecto de JOSE DE CALASANZ, un hombre que dejó huella.

El proyecto de José de Calasanz es largo, **desde ese 1557**, cuando llega a la vida en Peralta de la Sal, **hasta 1648** cuando ya muchos lloran su muerte en Roma. Nadie imaginó que ese nombre Peralta, pueblo casi desconocido, llegaría a conocerse en todas las partes del mundo, gracias a ese niño que, en el largo periplo de vida dejó huella **como persona, como sacerdote, como maestro, fundador de una nueva orden: “las Escuelas Pías”, huella de santidad.**

Huella como persona: José crece entre juegos, fantasías de niño y peleas de amigos, en una familia piadosa, afable, trabajadora, valores que le dan seguridad y le inclinan a hacer el bien. Se irá a estudiar, será un hombre culto y desde siempre piadoso. Un joven responsable, en los diferentes lugares de estudio, Lérida, Valencia, Alcalá... da muestra de su responsabilidad, valía y madurez afectiva, ya va dejando huella.

Huella como sacerdote: Le cuesta convencer a su padre que le deje ordenarse sacerdote. Lo consigue y, **en 1583 con 26 años, es ordenado sacerdote** de la Diócesis de Urgel. Por su preparación y su equilibrio, le llegan responsabilidades por parte de sus obispos, que cumple excelentemente, siempre procura hacer el bien y hacer bien las cosas. Pero el joven sacerdote tiene aspiraciones, busca una canonjía que mejore su economía. En busca de ella **marcha a Roma en 1592**. Mientras llega, pasa 10 años al servicio del Cardenal Colonna. Entra en contacto con la Iglesia en el mismo corazón de la Ciudad Eterna. Su actividad no cesa, visita las basílicas, es miembro de importantes cofradías, descubre las distintas espiritualidades y formas de servicio a la Iglesia, a la que él sirve con fidelidad. Su figura, su acción, el ser y hacer de Calasanz va siendo conocido. Es un buen sacerdote que trabaja para vivir y va alimentando también su espíritu. Nuevas huellas como buen sacerdote apostólico, deja en su camino.

Huella como maestro fundador de las Escuelas Pías La actividad de Calasanz por la ciudad de Roma le pone en contacto con otras realidades, descubre los **“niños de la calle”** que, interpelarán sus aspiraciones económicas. Su corazón, su voluntad van cambiando. En esos niños sin escuela, marginados por la sociedad, ve un desafío para hacer el bien a otros. Y en ese Trastévere romano, de forma sencilla va a comenzar su proyecto educativo, a ser maestro para los pobres y los pobres le harán amar la pobreza. Sus aspiraciones dan un vuelco, **Ha encontrado en Roma el mejor modo de servir a Dios educando a los pequeños.** No puede desviar la mirada de los niños que lo necesitan. Acudirá a la puerta de instituciones para que se encarguen de esa labor educativa, pero en las negativas que recibe descubre el camino que Dios tiene para él, **ese don carismático de consagrar su vida a la educación.**

Consolidará sus escuelas con la fundación de la Orden religiosa de las **“Escuelas Pías”**. Apostó por la educación popular, educando **en Piedad y Letras**. Su capacidad de liderazgo, de organización, su flexibilidad en los métodos, son señas de un gran pedagogo, preparando a esos niños para tener un medio de vida. Vive y transmite la paciencia, el amor, la ascesis y la formación que se necesita para educar. Calasanz gastará en sus escuelas toda su vida y sus bienes, **desde ese intento en 1602 con los primeros compañeros, hasta su muerte.** No volverá a España, enviará a su querido pueblo, antes de experimentar la suma pobreza, un cáliz precioso que hoy podemos contemplar como bello recuerdo.

Huella de santidad. Calasanz desde niño era bueno, pero de bueno a santo, hay un largo camino de crecimiento espiritual. Calasanz lo recorre abierto a lo que el Señor le va mostrando porque leía los acontecimientos desde la fe y la esperanza. Desde esa fe vivirá los grandes despojos e incomprensiones que, dentro y fuera tuvo, sabiendo que la única seguridad es permanecer en Él, en una oración confiada, abierta a la escucha del Espíritu. Con esperanza defenderá sus escuelas como lo más útil y necesario para transformar la sociedad, por eso su gran preocupación es que las escuelas vayan bien. Su santidad va de la mano de María la Virgen a la que invoca y dedica bellas oraciones. Cuando en Roma **muere a los 91 años**, el pueblo lo aclama ya como santo, en la calle se oye ¡ha muerto el Santo!

Hoy, José de Calasanz, el santo de los niños, continúa dejando huella en las muchas obras que sus hijos, los Escolapios, tienen por todo el mundo.



e



HIJAS DE MARÍA

Escolapias

Instituto de Hijas de María Religiosas de las Escuelas Pías
Via Crescenzo, 77, 00193 - Roma, Italia - Tel: 06 683 37 86
escolapias.org
Casa general